



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

ECTS макет на учебен курс



Факултет/филиал

Филологически факултет

Катедра

Катедра по Руска филология

Професионално направление (на курса)

1.3 ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Специалност

Български език и руски език /редовно обучение/

ОПИСАНИЕ

1. Наименование на курса

Методика на обучението по руски език и литература

2. Верификация на курса

- приет с протокол на КС: No .../ ... 2025 г.
- утвърден с протокол на ФС: No .../ ... 2025 г.

3. Тип на курса

задължителен

4. Равнище на курса (ОКС)

ОКС 'бакалавър'

5. Година на обучение

3

6. Семестър

6

7. Брой ECTS кредити

3

8. Име на лектора

Проф. д-р Н.Чернева

9. Учебни резултати за курса – усвоени знания, умения, компетенции (цели)

С публикуването от Департамента по езикова политика в Страсбург на монографията „Общоевропейски компетентности за владение на чужд език : изучаване, обучение, оценка“ през 2001 г. и последвалото приемане за задължителна на Европейската

езикова рамка за владеење на езиците, се въвеждат изискванията за компетентностите в Индивидуалния езиков паспорт според Европейската езикова рамка за владеење на езиците за различните етапи и степени на обучение / Предучилишно, прогимназиално, гимназиално / , в различни условия. Тези компетентности следва да бъдат необходим резултат от пълноценното овладяване на чужд език, а така също, инструмент за обучаемия самостојателно да определува нивото на владеење на чуждия език, изцяло застъпващи съвременните **иновативни подходи в обучаването / изучаването- при самоподготовка/** , със задължителниот от 2001 г. за същите компетентностен подход; за прилагане на **иновативни стратегии и тактики за интегриране на компетентностниот подход** в аудиторни и извънаудиторни занятия /педагогически практики/; за формирање на **критично и креативно мислење, мениџмѐнт на професионалното време** и др. в основната задача: висококвалифицирани учители, обучени в Пловдивскиот универзитет, обучаващи ученици с нај-качествените комуникативни методи и стратегии. Прилагане на „ компетентностниот подход при подготовката на бъдещи учители“ и "компетентностниот подход в обучението на студенти" по **Национална програма „Повишаване компетентностите на преподавателите от државните висши училища, подготвувачи бъдещи учители“** .

10. Начин на преподавање

Аудиторно 20 лекции + 20 семинарни занятия + 50 извънаудиторни; беседи, анализи на практички ситуации, казуси.

11. Предварителни изисквания (знания и умения от предходно обучение) и изисквания за други (едновременни) курсове

Качествено повишаване нивото на владеење на рускиот език в неговата актуална форма – живата разговорна реч, което предполага по-бързото и качествено придобиване на умения и изграждане на навики при комуникация.

12. Препоръчани избираеми програмни компоненти

13. Съдържание на курса

Целта на курса “Методика на обучението по руски език” е да даде на студентите достатъчни по обем знания за учебниот процес по руски език в неговото единство /действие на ученика – действие на учителя; процес на учење – процес на овладяване и владеење/, да осигури база за формирање на професионалната компетентност на бъдешите преподаватели.

Основните задачи на курса са:

- да запознае студентите със съвременните представи за изучаването на чужд език с оглед на комуникативната по своя характер цел, със съвременните методи и технологии в обучението.
- да запознае студентите с характерните особености на различните видове компетенции, които се вклучват в общото понятие комуникативна компетентност, с методите и системата от упражнения за формирање на тези компетенции /езикова, речева, комуникативна, културна/, с постепеноста в протичането на учебните действия.

- Да формира професионална компетентност у бъдещите преподаватели на базата на познаване на съвременните теории и системи за овладяване на чужд език, да формира умения за вземане на адекватни решения в различните дидактични ситуации.
- Да предостави на студентите знания и практически умения да се ориентират в учебниците и учебните пособия по руски език, да ги анализират и да откриват целесъобразността на всяка предложена учебна дейност в тях.

14. Библиография (основни заглавия)

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов, Санкт-Петербург., 1999
2. Акишина А.А., Каган О.Е., Учимся учить. М., 2004
3. Бердичевский А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе., Русский язык за рубежом, 2002, № 2
4. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам, Иностранные языки в школе, 2004, №1
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2000
6. Гочева Е.Чуждоезиково обучение, С., 2000
7. Гочева Е.Лексический минимум. Активный словарь русского языка, С., 1999
8. Добровольская В.В., Василенко Е.И. Методические задачи по русскому языку, Санкт-Петербург., 2003
9. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987
10. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи, Санкт-Петербург., 1999
11. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке, Санкт- Петербург., 2001
12. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Москва, 1996
13. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам, ИЯШ, 2001, № 5
14. Пассов Е.И. Программа- концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000
15. Пейчева С. Учебният процес и урокът по руски език, С., 1983
16. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы обучения, Санкт-Петербург., 2004
17. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного, М., 2003.
18. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М., 2003
19. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке.Страсбург, 1997
20. Замковая Н. Мойсеенко И .Инновационные формы работы на уроке русского языка как иностранного, Таллин, 2006
21. Балыхина Т.М. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному, Санкт- Петербург, 20011
22. Прохоров Ю. Русские: коммуникативное поведение, М. 2007
23. МАПРЯЛ 2010 ,Десятый международный симпозиум, В. Тырново, 2010
24. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного, Москва, 2010

15. Планирани учебни дейности и методи на преподаване
--

16. Методи и критерии на оценяване

Текущо оценяване, писмено изпитване, решаване на практически задачи.

Студентите се допускат до изпит след текущ контрол, който включва успешно изпълнение на 3 задачи, свързани с преподавания материал. Оценката от изпита се формулира на база резултатите от текущия контрол, писмен тест върху теоретични въпроси и практически задачи./в съотношение, както следва: 40% + 30% + 30%.

17. Език на преподаване

Руски език

18. Стажове/практика

19. Изготвил описанието

Гл.ас. д-р Милена Стойкова