



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

ECTS макет на учебен курс



Факултет/филиал

Филологически факултет

Катедра

Катедра по Руска филология

Професионално направление (на курса)

1.3 ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Специалност

Руска филология /задочно обучение/

ОПИСАНИЕ

1. Наименование на курса

Комуникативна методика на преподаването на руски език като чужд

2. Верификация на курса

- приет с протокол на КС: No .../ ... 2025 г.
- утвърден с протокол на ФС: No .../ ... 2025 г.

3. Тип на курса

избираем

4. Равнище на курса (ОКС)

ОКС 'бакалавър'

5. Година на обучение

2

6. Семестър

4

7. Брой ECTS кредити

3

8. Име на лектора

Гл.ас. д-р Милена Стойкова

9. Учебни резултати за курса – усвоени знания, умения, компетенции (цели)

Целите на курса са в овладяване от обучаемите на следните умения и компетентности:

лингвистична / езикова компетенция/ - граматика, речников запас, произношение и ортография

социолингвистична компетенция

- Социокултурни знания

- Умения за межкултурно общуване/посредник между две култури/, включително умение за разбиране на имплицитно изразена информация в речта на носител на езика

- умение и желание за учене през целия живот

прагматична компетенция /знания и умения/ -

- организационни и комуникативни умения и стратегии за решаване на конкретни задачи, умение за предвиждане и недопускане / предотвратяване на речеве или комуникативни грешки и/или като следствие - културен шок.

екзистенциална компетенция-

- умение за реална професионална самооценка и желание за повишаване на професионалната компетентност.

Като резултат от постигнати високи нива на посочените компетенции е изградена високоразвита култура на общуване, предполагаща и владееене на *Общи и комуникативни стратегии за успешното решаване на комуникативните задачи*: Стратегия за водене на диалог, стратегия за адаптиране в речевата ситуация, стратегия за сътрудничество в живото общуване с рускоговорящи /не само в битовото , но и в деловото общуване/, стратегия за постигане на висока култура на езика и речта, като цяло, висока култура на речево поведение.

10. Начин на преподаване

Аудиторно- 15 лекции със 75 извънаудиторни занятия

11. Предварителни изисквания (знания и умения от предходно обучение) и изисквания за други (едновременни) курсове

Успешното усвояване на материала от курса предполага владееене на руски език – говоримо и писмено ниво В1 –самостоятелно владееене, умение за прилагане на езиковите и речеви стилистични норми .

12. Препоръчани избираеми програмни компоненти

13. Съдържание на курса

Курсът предполага фокусиране на вниманието на обучаващите се върху основните проблеми при овладяването на чуждоезиково общуване през призмата на комуникативната методика. Обсъждат се общотеоретически проблеми на комуникативното обучение, както и принципите на обучение на отделните видове речева дейност и на прилагането на комуникативни технологии в обучението по руски език извън езикова среда.

14. Библиография (основни заглавия)

1. Научно-методическите основи преподавания руского языка как иностранного в современном поликультурном пространстве с использованием технологий дистанционного обучения. Сборник материалов научно-практической сессии для педагогов и работников образования./ 9-11 октябрия 2015 г., г. Варна, България/, МГПУ, Москва, 2015.

2. Пассов, Кибирева, Колларова 2007: Пассов Е, Кибирева Л, Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Санкт- Петербург, 2007.
3. Федотова 2013: Федотова Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Санкт – Петербург, 2013.
4. Лысакова И. П. Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. М., 2016
5. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. М., 2000
6. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация: Теория и тренинг. М., 2006
7. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения М. 2004г.
8. Куликова Л.В Коммуникативный стиль в межкультурной парадигме. Красноярск, 2006
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.
10. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М.: Дрофа, 2003.,
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozpriyatiya-uchebnoy-informatsii-sovremennymi-studentami-potentsial-vizualnoy-kontseptualizatsii>

15. Планирани учебни дейности и методи на преподаване

Работа с текстове – писмени и устни, при използване на аудио-визуални средства, решаване на комуникативни задачи, редактиране на текст с неутрализиране на неточна стилистична употреба на лексикални единици и замяната им с подходящи, съставяне на подобни текстове с цел използването им от обучаемите в качеството им на обучаващи.

16. Методи и критерии на оценяване

Оценката е комплексна от : активна работа на занятия и успешно положен Изпит: Писмен текст – възстановяване на липсващ компонент в речева ситуация с различен стилев регистър, редактиране на текст с неутрализиране на неточна стилистична употреба на лексикални единици и замяната им с подходящи, показани речеви умения в зададена комуникативна ситуация. Съответствието в проценти при формиране на оценката, както следва : 30% + 70 %.

17. Език на преподаване

Руски език

18. Стажове/практика

19. Изготвил описанието

Гл.ас. д-р Милена Стойкова

20. Техническо осигуряване на обучението

За целите на обучението се използват лаптопи, мултимедия и интерактивна дъска.

