



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

ECTS макет на учебен курс



**Факултет/филиал**

Филологически факултет

**Катедра**

Катедра по Руска филология

**Професионално направление (на курса)**

1.3 ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

**Специалност**

Руска филология /редовно обучение/

## ОПИСАНИЕ

**1. Наименование на курса**

Методика на обучението по руски език и литература

**2. Верификация на курса**

- приет с протокол на КС: No .../ ... 2025 г.
- утвърден с протокол на ФС: No .../ ... 2025 г.

**3. Тип на курса**

задължителен

**4. Равнище на курса (ОКС)**

ОКС 'бакалавър'

**5. Година на обучение**

3

**6. Семестър**

6

**7. Брой ECTS кредити**

6

**8. Име на лектора**

Проф. д-р Н.Чернева

**9. Учебни резултати за курса – усвоени знания, умения, компетенции (цели)**

С публикуването от Департамента по езикова политика в Страсбург на монографията „Общоевропейски компетентности за владеене на чужд език : изучаване, обучение, оценка“ през 2001 г. и последвалото приемане за задължителна на Европейската

езикова рамка за владеење на езиците, се въвеждат изискванията за компетентностите в Индивидуалниот езиков паспорт според Европската езикова рамка за владеење на езиците за различните етапи и степени на обучение / Предучилишно, прогимназиално, гимназиално / , в различни условија. Тези компетентности следва да бидат неопходен резултат од пълноценното овладявање на чужд език, а така също, инструмент за обучаемия самостојателно да определува нивото на владеење на чуждиот език, изцяло застъпувајќи съвременните **иновативни подходи в обучаването / изучаването- при самоподготовка/** , със задължителниот од 2001 г. за същите компетентностен подход; за прилагане на **иновативни стратегии и тактики за интегриране на компетентностниот подход** в аудиторни и извънаудиторни занятия /педагогически практики/; за формирање на **критично и креативно мислење, мениџмџнт на професионалното време** и др. в основната задача: висококвалифицирани учители, обучени в Пловдивскиот универзитет, обучавајќи ученици с нај-качествените комуникативни методи и стратегии. Прилагане на „ компетентностниот подход при подготовката на бъдещи учители“ и "компетентностниот подход в обучението на студенти" по **Национална програма „Повишаване компетентностите на преподавателите од државните висши училища, подготвувајќи бъдещи учители“** .

#### 10. Начин на преподавање

Аудиторно 60 лекции + 30 семинарни занятия + 90 извънаудиторни; беседи, анализи на практички ситуации, казуси.

#### 11. Предварителни изисквания (знания и умения од предходно обучение) и изисквания за други (едновременни) курсове

Качествено повишаване нивото на владеење на рускиот език в неговата актуална форма – живата разговорна реч, което предполага по-бързото и качествено придобиване на умения и изграждане на навики при комуникация.

#### 12. Препоръчани избираеми програмни компоненти

#### 13. Съдържание на курса

*Целта* на курса “Методика на обучението по руски език” е да даде на студентите достатъчни по обем знания за учебниот процес по руски език в неговото единство /дейност на ученика – дейност на учителя; процес на учење – процес на овладявање и владеење/, да осигури база за формирање на професионалната компетентност на бъдещите преподаватели.

*Основните задачи* на курса са:

- да запознае студентите със съвременните представи за изучаването на чужд език с оглед на комуникативната по своя характер цел, със съвременните методи и технологии в обучението.
- да запознае студентите с характерните особености на различните видове компетенции, които се вклучват в общото понятие комуникативна компетентност, с методите и системата од упражнения за формирање на тези компетенции /езикова, речева, комуникативна, културна/, с постепеноста в протичането на учебните действия.

- Да формира професионална компетентност у бъдещите преподаватели на базата на познаване на съвременните теории и системи за овладяване на чужд език, да формира умения за вземане на адекватни решения в различните дидактични ситуации.
- Да предостави на студентите знания и практически умения да се ориентират в учебниците и учебните пособия по руски език, да ги анализират и да откриват целесъобразността на всяка предложена учебна дейност в тях.

#### 14. Библиография (основни заглавия)

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов, Санкт-Петербург., 1999
2. *Акишина А.А., Каган О.Е.,* Учимся учить. М., 2004
3. *Бердичевский А.Л.* Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе., Русский язык за рубежом, 2002, № 2
4. *Гальскова Н.Д.* Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам, Иностранные языки в школе, 2004, №1
5. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2000
6. *Гочева Е.* Чуждоезиково обучение, С., 2000
7. *Гочева Е.* Лексический минимум. Активный словарь русского языка, С., 1999
8. *Добровольская В.В., Василенко Е.И.* Методические задачи по русскому языку, Санкт-Петербург., 2003
9. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987
10. *Костомаров В.Г.* Языковой вкус эпохи, Санкт-Петербург., 1999
11. *Кулибина Н.В.* Зачем, что и как читать на уроке, Санкт-Петербург., 2001
12. *Леонтьев А.А.* Педагогическое общение. Москва, 1996
13. *Миролюбов А.А.* Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам, ИЯШ, 2001, № 5
14. *Пассов Е.И.* Программа- концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000
15. *Пейчева С.* Учебный процесс и урокът по руски език, С., 1983
16. *Соосаар Н., Замковая Н.* Интерактивные методы обучения, Санкт-Петербург., 2004
17. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного, М., 2003.
18. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.* М., 2003
19. *Европейский языковой портфель.* Предложения по разработке. Страсбург, 1997
20. *Замковая Н. Мойсеенко И.* Инновационные формы работы на уроке русского языка как иностранного, Таллин, 2006
21. *Балыхина Т.М.* Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному, Санкт-Петербург, 2001
22. *Прохоров Ю.* Русские: коммуникативное поведение, М. 2007
23. *МАПРЯЛ 2010* ,Десятый международный симпозиум, В. Тырново, 2010
24. *Московкин Л.В., Щукин А.Н.* Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного, Москва, 2010

## 15. Планирани учебни дейности и методи на преподаване

## 16. Методи и критерии на оценяване

Текущо оценяване, писмено изпитване, решаване на практически задачи.

Студентите се допускат до изпит след текущ контрол, който включва успешно изпълнение на 3 задачи, свързани с преподавания материал. Оценката от изпита се формулира на база резултатите от текущия контрол, писмен тест върху теоретични въпроси и практически задачи./в съотношение, както следва: 40% + 30% + 30%.

## 17. Език на преподаване

Руски език

## 18. Стажове/практика

## 19. Изготвил описанието

Гл.ас. д-р Милена Стойкова